Center *for the* Study *of* Social Policy
Ideas into Action

Guía de Discusión: Para Convertirse en una Comunidad para el Aprendizaje Temprano

Esta guía se ha diseñado para ayudarle a dirigir una discusión con un grupo de padres/madres, residentes de la comunidad o proveedores de servicios. La meta de esta discusión es obtener el punto de vista de las personas sobre lo que la comunidad está haciendo bien en la actualidad y lo que se podría hacer mejor, como parte de un esfuerzo para convertirse en una Comunidad para el Aprendizaje Temprano. Las preguntas en esta guía de discusión se alinean con las ideas de la *Guía de Acción Comunitaria de Aprendizaje Temprano y la Herramienta de Evaluación*.

Las notas adicionales para el/a facilitador/a al final de este documento le pueden ayudar a prepararse para esta discusión. En particular, tenga en cuenta que no necesita hacer todas las ocho preguntas sobre cada pilar de construcción – revíselas con anterioridad para decidir a cuales preguntas le va a dar prioridad.

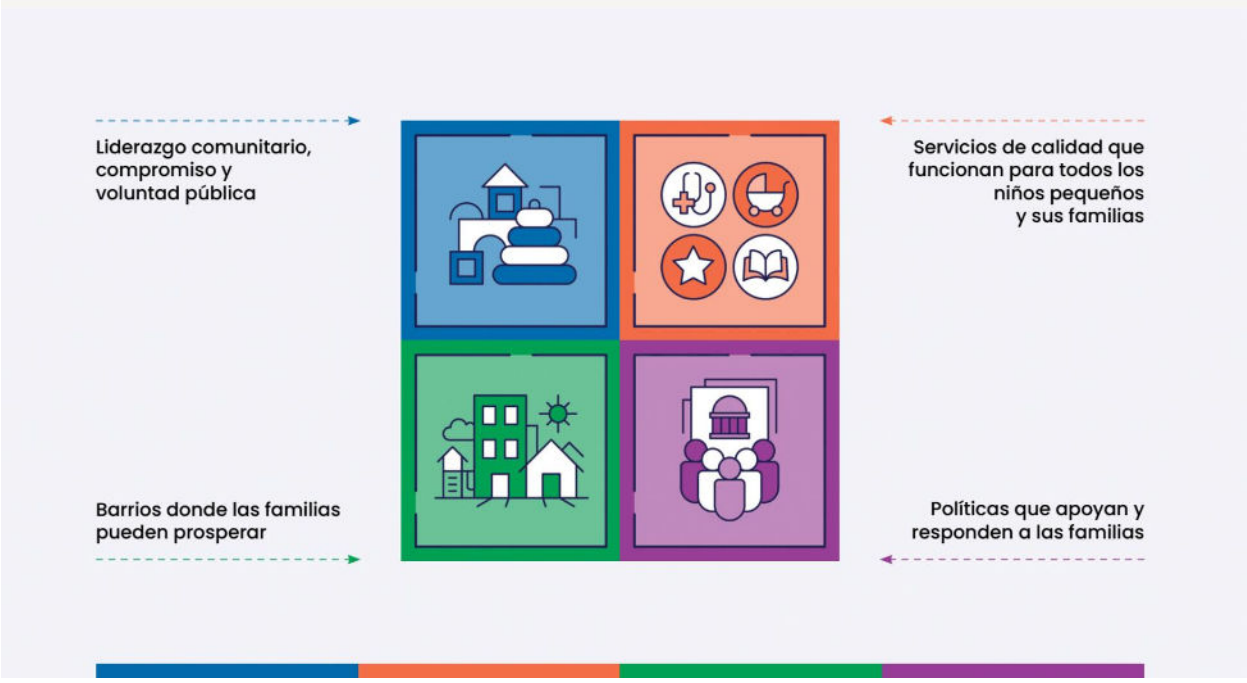
GUIÓN PARA EL/A FACILITADOR/A

Nuestra comunidad está tratando de convertirse en una Comunidad para el Aprendizaje Temprano. Una Comunidad para el Aprendizaje Temprano es una ciudad, un pueblo, una aldea o un condado que promueve la educación y el desarrollo prenatal hasta los primeros años de la escuela primaria para que todos los niño/a/s puedan prosperar. *[Facilitador/a: explique como usted está definiendo la comunidad para este proyecto – su pueblo, ciudad, o condado.]*

Empecemos con las introducciones. Por favor dígale al grupo su nombre de pila y que le hizo decidir venir a participar en esta discusión. Yo voy a empezar. Mi nombre es ____ y estoy aquí porque ____.

Queremos que nos diga lo que piensa que ya se está haciendo bien en nuestra comunidad para apoyar a las pequeña/o/s y a sus familias, y lo que se podría hacer mejor.

Vamos a hablar de cada uno de los cuatro “pilares de construcción” sobre los que se construye una Comunidad para el Aprendizaje Temprano.





Compromiso

El primer pilar es el liderazgo comunitario, el compromiso y la voluntad pública. En el corazón de una Comunidad para el Aprendizaje Temprano se encuentra un entendimiento común que los niño/a/s y las familias son una prioridad. Esto requiere el apoyo de los líderes, el dirigir fondos y otros recursos hacia la primera infancia y la voluntad pública.

1. ¿Qué cosas específicas de nuestra comunidad le hacen sentir que las niña/o/s pequeñas y sus familias son una prioridad aquí?
2. ¿Qué cosas específicas le hacen sentir que los niño/a/s pequeños y sus familias no son una prioridad?
3. ¿En esta comunidad ve o escucha mensajes sobre la importancia de la primera infancia, la crianza, o el desarrollo del cerebro?
4. ¿Qué problema o argumento podría motivar a mas miembros de la comunidad para que apoyen la inversión en la primera infancia?
5. ¿Piensa que la mayoría de familias en esta comunidad tienen conexiones sociales fuertes, gente en la que se pueden apoyar?
6. ¿Piensa que las familias en esta comunidad saben a donde dirigirse para obtener ayuda cuando la necesitan?
7. ¿Si necesitara ayuda para su niña/o, su familia, o un amigo, por donde empezaría?
8. ¿Qué piensa que nuestra comunidad puede hacer para demostrar un mayor compromiso con la primera infancia?



Servicios

El segundo pilar es servicios de calidad que funcionan para todos los niño/a/s y sus familias. Las familias y las niña/o/s en una Comunidad para el Aprendizaje Temprano tienen acceso fácil a servicios de alta calidad centrados en la familia. Alguna combinación de estos servicios y apoyos están disponibles en todas las comunidades. En una Comunidad para el Aprendizaje Temprano, estos servicios están bien coordinados y apoyados para mejorar la calidad y el acceso y responden a las necesidades de las familias.

1. ¿Qué tan bien coordinados están los servicios en nuestra comunidad? ¿Qué mejoras se podrían llevar a cabo?
2. ¿Qué mejoras se podrían hacer para que los servicios de salud y los servicios para familias fueran mas asequibles y de más fácil uso para las familias en nuestra comunidad?
3. ¿Está satisfecho/a con las opciones que tiene para cuidado y educación temprana para su niño/a (guardería, cuidado infantil, o preescolar) ? ¿Qué retos ve que las familias enfrentan en cuanto a cuidado infantil? ¿Qué tipos de cuidado hacen falta, o escasean en nuestra comunidad?
4. ¿Su familia ha buscado acceso a algún servicio de apoyo familiar tal como visitas domiciliarias, educación sobre la crianza, grupos de juego, o un centro de recursos para familias? ¿Cuál fue su experiencia con esos servicios?
5. ¿Conoce a alguna niña/o que necesitó servicios de intervención temprana (del Nacimiento a los Tres Años) u otra ayuda por retrasos del desarrollo? ¿Cuál es su impresión de lo bien que funcionan esos servicios? ¿Es fácil conseguirlos cuando se necesitan?
6. Cuando lleva a su niño/a a la clínica, a la guardería, u otros servicios ¿siente que los profesionales allí le tratan con respeto? ¿La comunidad valora a las madres/padres?
7. ¿De qué forma podemos recopilar y responder mejor a los comentarios de las familias para mejorar los servicios y el apoyo?
8. ¿Qué piensa que nuestra comunidad pueda hacer para asegurar que todas las familias tengan acceso a servicios de alta calidad?

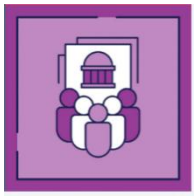


Vecindarios

El tercer pilar son los vecindarios donde las familias pueden prosperar. Todos los aspectos de las comunidades donde viven afectan a las familias – incluyendo si tienen acceso a comida saludable, espacios abiertos, aire y agua limpia; si hay disponibilidad de vivienda saludable y segura; y si se sienten conectadas a sus vecinos. Las Comunidades para el Aprendizaje Temprano se enfocan en mejorar las condiciones del vecindario para asegurar que las familias y los niño/a/s tienen ámbitos seguros y saludables.

Nota para el/a facilitador/a: a menos que esté llevando a cabo grupos de enfoque en un vecindario en particular y sepa que todos viven ahí – empiece yendo alrededor del grupo y preguntando en que vecindario viven o a cual distrito escolar asisten – o como sea que la gente categoriza las áreas en esta comunidad. En áreas rurales la gente puede no responder a la palabra "vecindario" en estas preguntas tanto como a "pueblo" o "área donde usted vive" – adáptelo según lo necesite.

1. ¿Su vecindario se siente seguro? ¿Hay cuestiones en particular que le preocupan en cuando a seguridad o áreas que necesitan atención?
2. ¿Tiene acceso fácil a trabajos, bancos, escuelas y otros servicios desde su vecindario?
3. ¿Tiene acceso su comunidad a espacios al aire libre seguros para que jueguen los niño/a/s y se reúnan las familias?
4. ¿Qué mejorías le gustaría ver en las opciones disponible de vivienda en su vecindario o en su comunidad en general?
5. ¿De qué forma su vecindario apoya o dificulta su capacidad, o la de su familia, de tener una vida sana y satisfactoria?
6. ¿Tiene un sentido de conexión con sus vecinos? ¿Qué le hace sentirse así? ¿Qué tanto interactúa con sus vecinos, y de que forma lo hace en su vecindario?
7. ¿Cree que usted y sus vecinos tienen la capacidad de resolver cualesquiera problemas que enfrenta el vecindario? ¿Qué papel cree que miembros de la comunidad deberían jugar en mejorar las condiciones del vecindario?
8. ¿Qué le gustaría ver que nuestra comunidad hiciera para mejorar los vecindarios para las familias?



Políticas

El último pilar son las políticas que apoyan y responden a las familias. En una Comunidad para el Aprendizaje Temprano, se le pone atención a como las políticas pueden apoyar a las niña/o/s y a las familias. Esto incluye políticas que afectan el bienestar económico de las familias y su capacidad de satisfacer sus necesidades, políticas que gobiernan directamente los servicios para los niño/a/s y las familias, y políticas comunitarias a nivel mas amplio que encuadran los contextos en los que viven las familias.

1. ¿Sabe de cualesquiera políticas que facilitan la crianza de sus niña/os en esta comunidad?
2. ¿De qué forma las políticas actuales apoyan a los padres/madres en su papel de cuidadores? ¿Hay brechas a las cuales hay que dirigirse?
3. ¿Qué tipos de políticas apoyarían mejor a las familias para que lograran el bienestar económico?
4. ¿Su comunidad hace alguna cosa para para promover las políticas que favorecen a las familias en donde trabajan?
5. ¿Qué cambios de política le gustaría ver en lo que tiene que ver con cuidado infantil, aprendizaje temprano y educación K-12 en nuestra comunidad?
6. ¿Piensa que los líderes gubernamentales y quienes dictan las políticas le ponen atención a cómo sus decisiones afectarán a familias con niño/a/s pequeños?
7. ¿Qué tan involucrados están los miembros de la comunidad en determinar las políticas que afectan a las familias? ¿Qué estrategias se pudieran implementar para asegurar que las voces de las familias se escuchan y se incorporan en el desarrollo de políticas?
8. ¿Qué le gustaría ver que nuestra comunidad hiciera para mejorar las condiciones de las familias que están criando niña/os pequeña/o/s?

NOTAS PARA EL/A FACILITADOR/A

Preparación para la Reunión

- Es posible que le gustaría traer una copia impresa de la *Guía de Acción Comunitaria de Aprendizaje Temprano y la Herramienta de Evaluación,* o algunos de los folletos sobre los pilares de construcción, para los participantes que estén interesados en aprender mas. (Aquí: https://cssp.org/our-work/project/early-learning-nation/ puede encontrar los folletos.)
- Si puede, compense a los participantes por su tiempo con una tarjeta de regalo o un estipendio.
- Si la reunión va a ser presencial:
    - Organice las sillas en un círculo o alrededor de una mesa.
    - Asegúrese de proporcionar cuidado infantil si las madres/padres lo necesitan para participar. ¡Aún mejor, si puede, también ofrezca transporte, comida, o bebidas!
    - Si hay un tablero o un rotafolio en el salón, es posible que quiera escribir algunas frases con anticipación, como, “mi nombre es_____ y estoy aquí porque_____” o escriba los pilares de construcción: “Compromiso, Servicios, Vecindarios, Políticas”!
- Si la reunión es en una plataforma virtual como Zoom:
    - Aliente a todos los participantes a que prendan sus cámaras para que se puedan ver las caras cuando hablan.
    - Para las introducciones llame a las personas por su nombre para que no tengan que adivinar cuando les toca. Para el resto de la conversación anime a la gente a que levante la mano para que usted se dé cuenta cuando quieren hablar, y luego deje espacio para que otros participen después de que hayan hablado los que levantaron la mano.
    - Considere utilizar la función de “tablero blanco” o compartir su pantalla y tomar notas es un documento de Word para que los participantes vean lo que se está escribiendo.
    - Si graba la reunión (lo que puede ser de ayuda mas tarde cuando esté revisando sus notas), avísele a los participantes que se les está grabando y de que forma se utilizará la grabación.

Planear su Discusión

Este documento incluye un guión con un breve resumen e introducciones, seguido de preguntas acerca de cada uno de los pilares de construcción. Unas pocas notas que tener en mente:

- No necesita hacer todas las preguntas relacionada con cada uno de los pilares. Es posible que usted decida no hablar de los pilares de construcción dependiendo de sus objetivos.
- Revise las preguntas con anterioridad y resalte las preguntas de alta relevancia. Cubra las preguntas que quedan si tiene el tiempo.
- Determine el tiempo aproximado que puede dedicar a cada pilar (por ejemplo para una discusión de una hora, luego que todos se han sentado y se han hecho las introducciones en los primeros 10 minutos, probablemente pueda gastar 12 minutos en cada uno de los pilares) y utilice una alarma para que sepa cuando es la hora de terminar con un pilar y seguir al siguiente.
- Tome nota que la última pregunta de cada pilar se enfoca en lo que la comunidad puede hacer – esta es la pregunta mas importante para cubrir el plan de acción de la comunidad. Salte a esa pregunta cuando le queden solo unos pocos minutos para el pilar de construcción.

Consejos para la Facilitación

- Modele las introducciones dando una razón de su propia experiencia o pasión para su participación, p. ej., “estoy aquí porque crié a tres hijos en esta comunidad y quiero que otras familias progresen aquí también,” o “estoy aquí porque yo sé que los niño/a/s le importan a esta comunidad pero queremos asegurarnos que estamos alcanzando a todos las familias.”, o “estoy aquí porque yo sé que muchas familias no pueden conseguir cuidado infantil de calidad para sus niña/o/s y quiero ver que podemos hacer para que eso sea mejor.”
- Algunas personas pueden empezar a compartir largas historias de retos actuales o pasados que han encontrado (tales como conseguir atención médica, o encontrar cuidado infantil). Este tipo de narración puede expresar mensajes importantes. Sin embargo, usted no va poder responder a todo esto en el momento, y es posible que necesite agilizar a un participante para que se pueda escuchar a otros.
    - Puede ser útil resumir lo que se ha dicho para que la conversación avance – por ejemplo, “Lo que oigo que usted está diciendo es que ___ es un reto para las familias. Lo he captado en nuestras notas.”
    - También puede compartir referencias a un centro de recursos para familias, a una agencia de recursos y referencias de cuidado infantil o a una lines de recurso comunitario como 2-1-1 o Ayúdame a Crecer, o le puede dejar saber a la persona que puede hablar con él/ella uno-a-uno después de la discusión.

- Para mantener a la gente enfocada y para verificar que usted oyó lo que estaban tratando de decir, también puede ser de ayuda utilizar un rotafolio para resumir las respuestas de las personas a una pregunta (con 1-3 palabras para lo que alguien dijo.) (En línea usted puede hacer esto con una página de notas en una pantalla compartida, o en la columna de chats.)
- Debido a la segregación de vivienda en muchas partes de Estados Unidos basada en raza, etnia y clase, conversaciones sobre comunidades y vecindarios pueden llevar algunos participantes a hacer comentarios que explícita o implícitamente reflejen actitudes racistas y otros prejuicios. Como facilitador/a esté alerta a este tipo de comentarios y no deje pasar estas declaraciones sin retarlas. Algunas formas como usted puede responder incluyen:
    - "¿Puede explicar lo que quiere decir con eso?"
    - "No nos apoyemos en estereotipos."
    - "No sirve de nada culpar a las personas por las circunstancias en que viven. ¿Qué podemos hacer como comunidad para mejorar esas circunstancias?"

Seguimiento

- Nota de la discusión de su grupo (incluyendo cuantas personas participaron, de que partes de la comunidad) deben compartirse con la gente que está organizando los esfuerzos de la Comunidad para el Aprendizaje Temprano (ELC *por su sigla en inglés*). En particular, cualquier paso de acción que se sugirió debe notarse y ser añadido a la lista de pasos potenciales de acción a medida que desarrolla su Plan de Acción ELC.
- Es importante dejarle saber a la gente como se utilizaron sus comentarios y darles mas oportunidades de ser parte del trabajo a medida que progresa. ¡Avísele a los participantes de su grupo de discusión cuando tenga un borrador del Plan de Acción ELC e invítelos a que hagan comentarios al respecto!